**ВІДГУК**

офіційного опонента про дисертацію Шиянюк Лариси Василівни «Текстоцентричний підхід до формування українськомовної комунікативної компетентності студентів вищих технічних навчальних закладів І – ІІ рівнів акредитації» зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова)

Докладний аналіз дисертації Шиянюк Лариси Василівни «Текстоцентричний підхід до формування українськомовної комунікативної компетентності студентів вищих технічних навчальних закладів І – ІІ рівнів акредитації» дозволяє сформулювати узагальнені висновки щодо актуальності, ступеня обґрунтованості основних наукових положень, висновків, рекомендацій, достовірності, наукової новизни, практичної значущості, а також загальної оцінки роботи.

**Актуальність теми дисертації**

У проектуванні державного освітнього стандарту професійно-технічної освіти беруть участь працедавці, що формують замовлення на випускника, який повинен володіти ґрунтовними фаховими знаннями, мобільно реагувати на зміни у фінансово-господарській, торговельно-економічній галузях, уміти аналізувати, узагальнювати і прогнозувати результати власної діяльності. Визначальним у досягненні фахового успіху є уміння правильно, аргументовано будувати усне і писемне професійно-ділове спілкування, адже професійна діяльність характеризується значною кількістю комунікацій, що виникають у виробничій сфері.

З огляду на сказане особливої значущості, за словами Л. Шиянюк, набула мовна освіта, що ґрунтується на досягненнях когнітивної й комунікативної лінгвістики, спрямована на практичне оволодіння українською мовою в усіх видах мовленнєвої діяльності. Відповідно, постала проблема формування українськомовної комунікативної компетентності студентів вищих технічних навчальних закладів І–ІІ рівнів акредитації.

Важливість рецензованої дисертації підтверджується зв’язком із такими актуальними напрямами наукових досліджень, як: професійно-комунікативна компетентність, текстотвірна компетентність, українськомовна комунікативна компетентність у парадигмі вищої технічної освіти, професійна комунікація. Дисертація є складником комплексної теми кафедри мовознавства Херсонського державного університету «Теорія і практика навчання української мови в середній та вищій школі в умовах стандартизації сучасної освіти», що входить до загальноуніверситетської теми «Провідні тенденції підготовки фахівців у галузі освіти в контексті Болонського процесу».

**Оцінка змісту та завершеності дисертації**

Зміст дисертації охоплює основні аспекти теми. Праця складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаної літератури і додатків, відображає процес та результати дослідження, її ключові позиції ґрунтуються на основних засадах філософії освіти, законодавчих і нормативних документах про вищу та мовну освіту.

Науковий і творчий задум та етапи його реалізації презентовані у вступі. Доведено актуальність теми, подано понятійний апарат: визначено об’єкт, предмет, мету, завдання дослідження. Щоправда, *подаючи зміст (с. 2, 3 дисертації), здобувачка поза увагою залишила важливі позиції, презентовані в завданнях дослідження. Тому зміст, сформульовані у вступові завдання й матеріали кожного з розділів не завжди скорельовані із загальними висновками. Так, до прикладу, поза увагою у висновках до першого розділу залишилися психологічні чинники формування українськомовної комунікативної компетентності студентів вищих технічних навчальних закладів І – ІІ рівнів акредитації. У завданнях дослідження відсутній такий важливий складник дисертації, як аналіз стану формування українськомовної комунікативної компетентності студентів тощо.*

Шість дослідницьких завдань Л. Шиянюк виконувала, застосовуючи доцільні для наукового пошуку теоретичні, статистичні та емпіричні методи.

Відповіді на перше (проаналізувати лінгвістичну, психологічну, психолінгвістичну, дидактичну та лінгводидактичну літературу задля визначення наукових засад дослідження й обґрунтувати теоретико-методологічні основи навчання української мови студентів вищих технічних навчальних закладів) та друге завдання (дослідити особливості реалізації текстоцентричного підходу в процесі вивчення одиниць мови на текстовій основі) містить перший та почасти другий розділ.

У підпункті 1.1. розглянуто поняття «підхід», «аспект», «компетенція», «компетентність», «комунікативна компетенція», «комунікативна компетентність», на основі чого заявлено про власне визначення наукового терміна «українськомовна комунікативна компетентність», що є, за словами здобувачки, основою формування українськомовної компетентності студентів технічного вишу.  *Деякі позиції підрозділу 1.2. потребують уточнення й коригування. Л. Шиянюк подає визначення українськомовної комунікативної компетентності майбутнього фахівця, хоч у темі дослідження йдеться про студентів вищих технічних навчальних закладів І–ІІ рівнів акредитації. Відповідно, здобувачці вартувало б акцентувати на ключовому терміні розвідки. Окрім того, дисертація виграла б, якби докладніше було проаналізовано не лише загальновідомі терміни (наприклад, «компетенція», «компетентність»), а лінгводидактична категорія «українськомовна компетентність студентів вищих технічних навчальних закладів І–ІІ рівнів акредитації».*

У контексті виконання першого завдання Л. Шиянюк визначає лінгводидактичні засади розвитку комунікативних умінь і навичок студентів: підходи (компетентнісний, текстоцентричний, особистісно орієнтований, комунікативно-діяльнісний, когнітивно-комунікативний, соціокультурний, функційно-стилістичний); закономірності; принципи навчання (загальнодидактичні, власне методичні та спеціальні); методи іприйоми навчання; засоби навчання; форми організації навчання. А також з’ясовує психолого-педагогічні чинники формування українськомовної комунікативно компетентної особистості майбутнього фахівця.

Розв’язуючи друге завдання дослідження, авторка доводить, що реалізація текстоцентричного підходу сприяє формуванню українськомовної комунікативної компетентності студентів вищих технічних навчальних закладів І–ІІ рівнів акредитації. Схвальним є те, що в підпункті 1.2. не лише схарактеризовано означений підхід, а й визначено чинники, які дозволяють органічно поєднувати засвоєння структурно-семантичних ознак тих явищ, що вивчаються, добирати цікаві, переконливі аргументи на захист своєї позиції відповідно до ситуації спілкування; позитивно впливати на підвищення якості знань, пізнавальної зацікавленості студентів до предмета; створювати відповідні моделі майбутньої фахової діяльності, розвитку творчої співпраці; спрямовувати майбутніх фахівців на оволодіння навчальним матеріалом на текстовій основі, науковою й фаховою інформацією, необхідною в майбутній професійної діяльності; удосконалювати мовленнєву майстерність тощо. *Однак зауважимо, що* *професійна діяльність передбачає роботу з професійно спрямованими текстами, тому доцільно було б подати характеристику текстових умінь студентів із подальшим їх формуванням на різних етапах експериментального дослідження. Окрім того, вартувало б виокремити основні функції навчального професійно орієнтованого тексту (функція збагачення знань студентів про систему мови, функціонування мовних явищ; функція тренування; функція розвитку усного й писемного мовлення (формування на основі тексту навичок говоріння або письма; функція розвитку смислового сприйняття тексту: розуміння прослуханого або прочитаного тексту).*

На сторінках аналізованої праці (с. 99 – 100) є згадування про «дискурс» яксукупність взаємопов’язаних висловлювань (текстів), що реалізуються в певних соціально-культурних, часових і просторових умовах з урахуванням діяльності учасників комунікації (адресанта й адресата); процес вербального й невербального спілкування. *Проте з поданого в дисертації матеріалу не зовсім зрозумілою залишається роль дискурсу у формуванні* *українськомовної комунікативної компетентності студентів вищих технічних навчальних закладів І–ІІ рівнів акредитації.*

У другому розділі «Теорія і практика роботи над формуванням українськомовної комунікативної компетентності майбутнього фахівця» проаналізовано методичне забезпечення роботи з формування комунікативних умінь і навичок майбутніх фахівців на основі навчальних текстів (навчальні програми, науково-навчальна й методична література; здійснено анкетування трьох груп респондентів: викладачів української мови, викладачів дисциплін загальноосвітнього циклу та фахових дисциплін, студентів технічного вишу І–ІІ рівнів акредитації).

Третє завдання наукової розвідки передбачає визначення критеріїв та встановлення рівнів формування українськомовної комунікативної компетентності (підпункт 2.3.). *Сформованість досліджуваного лінгводидактичного феномена Л. Шиянюк прагне визначити за встановленими критеріями та показниками, відповідно до яких характеризує рівні сформованості українськомовної комунікативної компетентності студентів вищих технічних навчальних закладів І – ІІ рівнів акредитації. На жаль, цей діагностувальний інструментарій у роботі подано дещо обмежено. (наприклад, під час опису результатів експериментального навчання (с. 287–290).*

Теоретичні узагальнення, зроблені в першому і почасти в другому розділах, уможливили створення й упровадження дослідно-експериментальної методики формування українськомовної комунікативної компетентності студентів вищих технічних навчальних закладів І – ІІ рівнів акредитації. (підрозділи 2.2, 3.2, 3.3), про що зазначено в четвертому, п’ятому та шостому завданнях дисертації.

Результати констатувального етапу педагогічного експерименту дали підстави для висновків, що в сучасних вітчизняних освітніх закладах досі не запропоновано належної системної, науково-методичної роботи з формування українськомовної комунікативної компетентності студентів вищих технічних навчальних закладів І – ІІ рівнів акредитації. Доведено, що така робота не повинна обмежуватися тільки вивченням мовних дисциплін, оскільки формування українськомовної комунікативної компетентності передбачає системну й послідовну роботу, яка охоплює весь період навчання студентів у вищому професійно-технічному навчальному закладі. Тому постає нагальна потреба створення відповідної методики.

За побудованою лінгводидактичною моделлю й розробленою методикою здійснено експериментально-дослідне навчання з формування українськомовної комунікативної компетентності студентів технічного вишу на текстоцентричній основі, яке відбувалося в три етапи: аксіологічно-мотиваційний, когнітивно-накопичувальний, поглиблювально-формувальнний. Створено систему вправ на текстовій основі, спрямованій на розвиток у студентів комунікативних умінь і навичок сприймати, розуміти, аналізувати, відтворювати, удосконалювати тексти фахового та соціокультурного змісту. *Аналізуючи зміст формувального експерименту, зауважимо, що він переобтяжений дублюванням відомостей, які були подані в попередніх розділах (розгляд підходів до навчання (с. 131 та с. 229), характеристика методів навчання (с.146 та с. 233).*

Висловлені під час аналізу зауваження до дисертаційної роботи не знижують позитивної оцінки. Результати експериментальної роботи, а саме: наукова новизна, теоретичні й практичні висновки – достовірні.

**Наукова новизна та практична значущість дослідження**

До найбільш вагомих наукових результатів, особисто одержаних дисертанткою, належать: «українськомовна комунікативна компетентність» у парадигмі професійно-технічної освіти; розроблення методики формування українськомовної комунікативної компетентності студентів професійно-технічних навчальних закладів І–ІІ рівнів акредитації на основі поєднання текстоцентричного, компетентнісного, комунікативно-діяльнісного, когнітивно-комунікативного, особистісно орієнтованого, функційно-стилістичного підходів; визначено критерії й показники сформованості комунікативних умінь і навичок студентів, рівні володіння ними українськомовною комунікативною компетентністю, що забезпечують ефективність текстотвірної діяльності.

**Практична значущість дослідження** полягає у створенні системи вправ і завдань на текстовій основі, які можуть бути використані під час навчання української мови у вищих технічних навчальних закладах. Основні положення й висновки наукової роботи можуть бути використані під час укладання підручників і навчально-методичних посібників з української мови для викладачів і студентів вишів І–ІІ рівнів акредитації.

**Повнота викладу наукових положень, висновків і рекомендацій дисертації в опублікованих працях**

Кількість публікацій, обсяг, якість, повнота інтерпретування результатів та з’ясування теми дисертації є достатніми.

Успішна апробація матеріалів дослідження на міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях свідчить про те, що з ключовими питаннями наукових студій Л. Шиянюк обізнана широка громадськість.

Вивчення матеріалів праці дозволяє зробити висновок, що наукові здобутки автора, які ґрунтуються на всебічному вивченні досліджуваної теми, аналізі різних підходів до її з’ясування, використанні достатнього масиву літературних джерел, мають теоретичну та практичну значущість. Зміст автореферату й основні положення дисертації є ідентичними.

Доробок Л. Шиянюк, викладений у розділах дисертації та додатках, пропозиціях і рекомендаціях, наукових статтях, може слугувати підґрунтям для розв’язання на практиці важливих освітніх завдань.

**Загальний висновок**

Дисертація Шиянюк Лариси Василівни «Текстоцентричний підхід до формування українськомовної комунікативної компетентності студентів вищих технічних навчальних закладів І–ІІ рівнів акредитації» є самостійно виконаним і завершеним авторським науковим дослідженням, теоретичні та експериментальні результати якого в сукупності розв’язують важливу педагогічну проблему, пов’язану з формуванням українськомовної комунікативної компетентності студентів вищих технічних навчальних закладів І–ІІ рівнів акредитації. Актуальність теми, наукова новизна основних положень, висновків і пропозицій дисертаційної праці, теоретичне і практичне її значення, відповідність вимогам «Порядку присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 567 від 24 липня 2013 р., є підставою для присудження Шиянюк Ларисі Василівні наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова).

**Офіційний опонент:**

доктор педагогічних наук, професор,

професор кафедри української мови

Криворізького державного педагогічного

університету З. П. Бакум

|  |
| --- |
|  |